Системный подход к научно-исследовательской работе

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ магистрантов путём применения основ системного подхода к профессиональной исследовательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к разделу «Дисциплины (модули) обязательной части, Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3,4; выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК - 1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа. УК - 1.2. - Применяет методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического	Знать: основы методологии науки и сущность критического анализа
		Уметь: формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы;
		Владеть: методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований и выработать стратегию действий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	

Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки управления проектами на основе системного подхода, реализуемые в предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Системный подход к научно-исследовательской работе, Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью, Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды, Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие системы и основы системного подхода, а также алгоритмы выявления проблем на основе системного подхода в управлении проектами
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему выявляя связи в системе
		Владеть: инструментами и методами системного подхода в анализе проблемных ситуаций

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации для критического анализа проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности
		Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников
		Владеть: инструментами оценки надежности источников информации в управлении проектами в процессе предпринимательской деятельности
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: основы стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного подхода в предпринимательской деятельности в процессе проектного управления
		Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода
		Владеть: инструментами и методами системного подхода в разработке стратегии решения проблемных ситуаций

**Предпринимательская деятельность.
Стратегическое управление проектной деятельностью**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки стратегического управления проектами в процессе предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения

программы бакалавриата, «Предпринимательская деятельность. Системный подход к научно-исследовательской работе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие стратегического управления проектной деятельностью, а также методологию стратегического управления
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию для целей стратегического управления
		Владеть: методами и способами стратегического управления проектами в анализе проблемных ситуаций предпринимательской деятельности
	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации для критического анализа проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности и принятия стратегических управленческих решений
		Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников для целей стратегического управления проектной деятельностью
		Владеть: инструментами оценки надежности источников информации в стратегическом управлении проектами в процессе предпринимательской деятельности
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	Знать: основы стратегии решений проблемных ситуаций в стратегическом управлении проектами в предпринимательской деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	системного и междисциплинарных подходов	<p>Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации в процессе управления проектной деятельностью</p> <p>Владеть: инструментами и методами стратегического управления в разработке стратегии решения проблемных ситуаций при реализации предпринимательской деятельности</p>
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	<p>Знать: Связь портфельного и стратегического управления, инструменты и методы стратегического управления и командной работы в проектом офисе; основы целеобразования портфеля, программы и проекта в системе проектного офиса, стандарты управления портфелем и программой</p> <p>Уметь: вырабатывать командную стратегию для портфеля, программ и проектов</p> <p>Владеть: инструментами и методами стратегического управления и командной работы для достижения целей предпринимательской деятельности и проектного управления</p>
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	<p>Знать: место программ и портфелей в системе управления организацией; инструменты управления рисками программ и портфелей</p> <p>Уметь: выстраивать систему стратегического управления программами, портфелями и проектами, определять место проектного офиса в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		стратегическом управлении организацией Владеть: инструментами и методами организации и корректировки стратегического управления при реализации предпринимательской деятельности; методиками отбора проектов в портфель
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	Знать: организационную структура проектного офиса, методику проверки портфеля проектов на соответствие стратегическим целям организации
		Уметь: организовывать обсуждение результатов работы проектного менеджмента, в том числе в рамках дискуссии
		Владеть: инструментами и методами стратегического управления в разработке стратегии решения проблемных ситуаций при реализации предпринимательской деятельности

Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки организации и управления работой команды в процессе предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата, «Предпринимательская деятельность. Системный подход к научно-исследовательской работе», «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: методики и способы разработки стратегий командной работы, Принципы распределения поручений в командной работе</p>
		<p>Уметь: разрабатывать и обосновывать стратегию командной работы - уметь выделять основные цели в ходе проведения работы</p>
		<p>Владеть: навыками разработки и обоснования стратегии командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>Знать: технологии принятия коллегиальных решений</p>
	<p>Уметь: Организовать работу команды, - корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	
	<p>Владеть: навыками получения обоснованных доказательств и убеждения - организации работы команд</p>	
	<p>УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии</p>	<p>Знать: технологии обсуждения результатов - принципы получения доказательств - основы организации дискуссии</p>
		<p>Уметь: Организовать обсуждение результатов работы, - провести дискуссию на выбранную профессиональную тематику</p>
		<p>Владеть: навыками организации обсуждения результатов работы, - проведения дискуссию на выбранную профессиональную тематику</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности</p>
		<p>Уметь: использовать собственный потенциал для саморазвития, реализовываться и использовать творческий потенциал в предпринимательской деятельности</p>
		<p>Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности</p>
	<p>УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности удовлетворения образовательные и профессиональные потребности; способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки</p>
		<p>Уметь: использовать возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; находить способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки</p>
		<p>Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; навыками совершенствования собственной (в т.ч.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки

Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки управления портфелем проектов в предпринимательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность 1 / Системный подход в управлении проектами, Предпринимательская деятельность 2 / Стратегическое управление проектной деятельностью, Предпринимательская деятельность 3 / Организация и управление работой команды, Системный подход к научно-исследовательской работе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Факультатив / ВКР как стартап, производственная (преддипломная) практика.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	Знать: содержание проектных задач на всех этапах жизненного цикла проекта
		Уметь: формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и выбирать способ ее решения
		Владеть: инструментами и способами решения проблем в проектных задачах
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи,	Знать: процесс разработки концепции проекта
Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель,		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: инструментами управления концепцией проекта
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать: процессы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе процесс планирования реализации проекта
		Уметь: разрабатывать план реализации проекта, планировать необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: инструментами планирования необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта

Академический английский язык 1,2

1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-4.1.	Знать:

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>	<p>- грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками</p>
--	---	--

		<p>реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения.</p>
	<p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского деловую документацию разных жанров.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
	<p>УК-4.3. Организует и представляет обсуждение результатов исследовательской деятельности на</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и реферирования); речевые формулы для аннотирования и реферирования

	<p>различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>профессионально-ориентированных научных статей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; составлять реферативный перевод и аннотацию к статье. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования речевых клише при аннотировании и реферировании профессионально-ориентированных научных статей; навыком составления реферативного перевода и аннотации к статье.
<p>УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач. <p>Владеть: навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.</p>
	<p>УК-5.2.</p> <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,</p>	<p>Знать: основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</p> <p>Уметь: осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; читать и</p>

	различных социальных групп	понимать деловую документацию (деловые письма); переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.
		Владеть: навыками коммуникации на английском языке согласно этикетными нормами межкультурного общения; навыками чтения деловой документации (деловые письма); навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка.

Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов целостное представление о технологиях сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями с ориентацией на решение реальных задачи профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать становлению личностной профессиональной позиции студентов как педагогов, готовых к решению образовательных задач с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Обучить основам проектирования индивидуально-ориентированных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее).
3. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практических задач в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Государственная политика в области образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование воспитательной среды, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1 Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, применяемые в совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
		Уметь: обоснованно выбирать технологии педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся.
		Владеть: навыками проектирования индивидуально-ориентированных программ (планов, траекторий, маршрутов), направленных на удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-3.2 Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися.
		Уметь: применять формы, методы и средства образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения обучающихся.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-3.3 Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: психофизиологические особенности и образовательные потребности обучающихся
		Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		Владеть: технологиями и методами организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ИОПК-3.4 Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы проектирования профессионально-педагогической деятельности.
		Уметь: проектировать профессионально-педагогическую деятельность по решению образовательных (учебной и воспитательной) задач обучающихся с разными образовательными потребностями.
		Владеть: навыками проектирования различных видов индивидуального сопровождения образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ИОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе	Знать: современные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
		Уметь: обоснованно выбирать технологии, в том числе инклюзивные,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	для индивидуализации образовательного процесса на основе знания личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.
		Владеть: навыками применения технологий педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса обучающихся.
	ИОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы построения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных, возрастных, психофизиологических и типологических особенностей развития.
		Уметь: использовать современные научные знания и результаты диагностики личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся при создании условий при инклюзивном образовании.
		Владеть: навыками организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы, формы, средства индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Уметь: определять цели, задачи, содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	
	Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: основы оценивания специальных условий, необходимых обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся как части педагогического проектирования.
		Уметь: использовать инструментарий оценивания качества и результатов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: умениями определять эффективность условий, созданных для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной практике.

Государственная политика в области образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и тенденциями государственной политика.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Проектирование воспитательной среды», «Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные проблемы и концепции детства в поликультурном пространстве изменяющейся России 2», «Ранняя профориентация в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование в РФ
		Уметь: осуществлять анализ государственных, федеральных программ и национальных проектов
		Владеть: контент-ориентированным анализом нормативно-правовых документов, регламентирующих образование
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
		Уметь: применять нормативно-правовые документы при оценке деятельности образовательной организации
		Владеть: способами транслирования государственной политики в области образования субъектам образовательных отношений
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	Знать: стратегические задачи развития образования в РФ в соответствии с действующими национальными проектами и федеральными программами
		Уметь: осуществлять целеполагание деятельности образовательной организации на основе стратегических задач действующих национальных проектов и федеральных программ
		Владеть: способами оптимизации деятельности образовательной организации на основе реализации действующих национальных проектов и федеральных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: национальные цели развития Российской Федерации
		Уметь: прогнозировать стратегию государственной политики на основе анализа нормативно-правовых документов
		Владеть: навыком проектирования деятельности образовательной организации на основе нормативно-правовых документов и принципов государственной политики

Методология и методы научного исследования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Системный подход к научно-исследовательской работе. Государственная политика в области образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении производственной (научно-исследовательской работы и преддипломной) практики.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному бакалавру, магистру педагогического образования
		Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
результатов исследований	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		Знать: понятие проблемы, проблемой ситуации; основные проблемы и проблемные ситуации в методологии педагогического исследования и образования, требования к методологическому аппарату педагогического исследования; методы и приемы анализа, синтеза, сравнения, систематизации, конкретизации, обобщения и моделирования и особенности их применения в педагогической деятельности
		Уметь: критически анализировать, конкретизировать, систематизировать и обобщать ранее полученные научные результаты и выбирать соответствующие методы исследований педагогической деятельности.
	Владеть: навыками анализа, синтеза, сравнения, систематизации, конкретизации, обобщения и моделирования для исследования педагогической деятельности	
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности
Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований		
Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой оформления		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	результатов научных исследований	и представления результатов собственного педагогического проектирования с учетом современных результатов научных исследований

Проектирование воспитательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески проектировать воспитательную среду образовательной организации основываясь на традиционных для российского общества ценностях и с учетом возрастных особенностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Технологии сопровождения детей с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные смыслы проектирования воспитательной среды в ОО
		Уметь: определять и формулировать принципы проектирования воспитательной среды на основе базовых национальных ценностей

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
базовых национальных ценностей		Владеть: способами разработки условий для реализации воспитания в современной ОО
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы проектирования основных компонентов воспитательной среды ОО
		Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области
		Владеть: способами проектирования функционально-деятельностного компонента воспитательной среды обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: формы, методы и приемы самореализации детей и подростков в воспитательной среде ОО
		Уметь: подбирать методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Владеть: методами и приемами реализации воспитательных задач, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: основные подходы к оцениванию целесообразности условий для реализации модели воспитательной среды
		Уметь: разрабатывать рефлексивные формы по оцениванию эффективности разработанных условий духовно-нравственного воспитания в

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		<p>конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>Владеть: формами рефлексии по оценке реализации спроектированных условий в конкретной ОО</p>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов магистратуры целостного представления о сущности, способах и формах организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Имидж личности руководителя, Управление образовательными учреждениями.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-7</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия</p>	<p>Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся и других участников взаимодействия, в том числе, и сетевого</p> <p>Уметь: выделять категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		числе участников сетевого взаимодействия
		Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений
		Владеть: навыками реализации целей и задач взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия
		Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей
		Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными	Знать: современные технологии, методы и приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
		Уметь: отбирать технологии, методы и приемы организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	участниками образовательных отношений	<p>эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками применения технологий, методов и приемов организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений</p>

Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к руководству, проектированию, научно-методическому сопровождению инновационных процессов в образовании, и развитию у них способности к профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Проектирование систем управления в образовании», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов», «Проектирование воспитательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Система менеджмента качества в образовании», «Деятельность образовательного учреждения в современных условиях», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психологические основы сопровождения управленческой деятельности», «Ключевые модели менеджмента», «Оценка качества образования», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ
		Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся
		Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся
		Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования.
		Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга
		Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявляет их причину
		Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении	Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении
		Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.
		Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		выявленных трудностей в обучении.

Педагогическая инноватика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности осуществлять исследование, проектирование, организацию инновационных процессов в образовательной организации на основе актуализации, систематизации и углубления понимания закономерностей формирования и противоречий инновационных процессов в образовании.

Задачи:

1. Развитие интереса к содержанию и инновационной деятельности, к ее связи с педагогической наукой.
2. Формирование умения ориентироваться, в сущности, и основных видах педагогической инновационной деятельности.
3. Развитие профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Государственная политика в области образования; Системный подход к научно-исследовательской работе; Методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании; Проектирование научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды школы; Проектирование воспитательной среды.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	ПК-3.1.	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление научно-методического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен организовывать инновационные процессы в образовательной организации и обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	Знать нормативно-правовые акты об осуществлении и научно-методического обеспечения инновационных процессах, методы и приемы их организации	обеспечения инновационных процессов в сфере образования Уметь: применять данные знания для осуществления продуктивной профессиональной деятельности Владеть: методами и приемами организации научно-методического обеспечения инновационных процессов в соответствии с задачами образовательной организации
	ПК-3.2. Способен проектировать, отбирать соответствующие методы и приемы организации инновационных процессов и использовать методологию и методы педагогического исследования	Знать: основы методологии педагогического исследования, методы и приемы организации инновационных процессов
		Уметь: отбирать методы педагогического исследования и организации инновационных процессов в соответствии с образовательными задачами
		Владеть: способами проектирования и применения методов педагогического исследования и организации инновационных процессов в практике функционирования образовательной организации
	ПК-3.3. Владеть адекватными методами и приемами осуществления инновационных процессов в цифровой образовательной среде школы	Знать: методы и приемы осуществления инновационных процессов в цифровой образовательной среде школы
		Уметь: применять методы и приемы осуществления инновационных процессов для осуществления продуктивной педагогической деятельности по реализации инновационных процессов
		Владеть: применять инструменты цифровой образовательной среды для осуществления инновационных процессов

Цифровые технологии в управлении образовательными системами

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами профессиональных компетенций, обеспечивающих владение информационными технологиями в управлении образовательной организацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
«Системный подход к научно-исследовательской работе»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», «Цифровые образовательные ресурсы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен управлять образовательными системами с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования	ПК-4.1 Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе	Знать: основы и специфику современных цифровых образовательных средств и технологий
		Уметь: применять в системе педагогической деятельности адекватные современные цифровые средства и технологии
		Владеть: навыками применения в системе педагогической деятельности адекватными цифровыми средствами и технологиями

Проектирование научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды школы

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности осуществлять проектирование информационно-образовательной среды школы на основе актуализации, систематизации и углубления знаний закономерностей его научно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Государственная политика в области образования; Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании; Педагогический дизайн цифровой образовательной среды.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Практикум решения профессиональных задач; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен управлять образовательной системой с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования	ПК-4.1 Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе	Знать: средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе
		Уметь: применять данные знания для осуществления продуктивной профессиональной деятельности
		Владеть: способами организации образовательного процесса с использованием цифровых коммуникаций
	ПК-4.2 Знает ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся	Знать: потенциальные возможности информационно-образовательной среды в целях развития познавательной и творческой деятельности обучающихся
		Уметь: отбирать ресурсы информационно-образовательной среды в соответствии с задачами образовательного процесса
		Владеть: способами применения ресурсов информационно-образовательной среды
	ПК-4.3 Знает требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН,	Знать: требования СанПиН к информационной образовательной среде
		Уметь: применять данные знания для организации продуктивной педагогической деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	в том числе для обучающихся с ОВЗ	Владеть: способами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями к информационно-образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ
	ПК-4.4 Владеет методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	<p>Знать: методы подготовки и проведения мероприятий различного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p>Уметь: отбирать методы подготовки и проведения мероприятий с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, адекватные поставленным задачам</p> <p>Владеть: способами подготовки и проведения мероприятий различного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды</p>

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний, умений и навыков в области педагогического дизайна, применяемых в цифровой образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;
Технологии цифрового образования в современной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Организация профессиональной педагогической деятельности в современных условиях.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 - Способен организовывать инновационные процессы образовательной организации обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	ПК-3.1. Знать нормативно-правовые акты об осуществлении и научно-методического обеспечения инновационных процессов, методы и приемы их организации	Знать: электронные и цифровые образовательные и информационные ресурсы для организации учебной деятельности
		Уметь: выбирать современные формы, методы, средства организации учебной деятельности
		Владеть: навыками подбора цифровых образовательных ресурсов в соответствии с образовательными задачами
	ПК-3.2. Способен проектировать, отбирать соответствующие методы и приемы организации инновационных процессов и использовать методологию и методы педагогического исследования.	Знать: способы поиска цифровых ресурсов, соответствующих образовательным задачам
		Уметь: преобразовывать информацию, разрабатывать цифровые дидактические материалы
		Владеть: способами разработки цифровых дидактических материалов
	ПК-3.3. Владеть адекватными методами и приемами осуществления инновационных процессов в цифровой образовательной среде школы	Знать: методы работы в цифровой образовательной среде
		Уметь: проектировать цифровые образовательные ресурсы
		Владеть: разрабатывать цифровые образовательные ресурсы

Теории и технологии современного воспитания

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение современными теориями, технологиями, методами и формами организации воспитательной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу базовой части курса. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Психология профессиональной деятельности педагога», «Проектирование воспитательной среды», «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями». Знания, умения, навыки,

приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Знать: теоретико-методологические подходы, определяющие выбор форм, методов воспитательной деятельности
		Уметь: подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в аспекте реализации современных подходов к воспитанию
		Владеть: методикой планирования внеурочной деятельности, технологий разработки «малых» форм воспитательной деятельности
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать : основные направления воспитательной деятельности и формы их реализации
		Уметь: подбирать формы и методы работы, направленные на организацию различных видов воспитательной и внеурочной деятельности ребенка
		Владеет: методикой разработки и реализации программы внеурочной деятельности

Корпоративная культура образовательной организации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний об основных теориях и моделях корпоративной культуры, навыков и умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на основе ценностей корпоративной культуры образовательного учреждения для решения воспитательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Государственная политика в области образования; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Цифровые технологии в управлении образовательными системами; Проектирование научно-методического обеспечения информационно-образовательной среды школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Практикум решения профессиональных задач; Воспитательная деятельность педагога в образовательном учреждении; Классный руководитель как воспитатель.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ, создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Знать: формы, методы и технологии воспитательной работы для реализации программ воспитания
		Уметь: отбирать формы, методы и технологии в соответствии с образовательными задачами
		Владеть: навыками проектирования воспитательной системы образовательной организации
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: особенности различных видов деятельности, потенциальные воспитательные возможности
		Уметь: планировать воспитательный процесс с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		Владеть: современными методами, формами и технологиями воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности
ПК-1.3.	Знать: основы функционирования образовательной среды	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Уметь: разрабатывать и обосновывать систему конструктивных воспитательных усилий в образовательном процессе
		Владеть: способами планирования воспитательной работы с учетом потенциальных ресурсов семьи и социальных партнеров
	ПК-1.4. Умеет формировать детско-взрослые сообщества, выбирать технологии, методы сопровождения их деятельности; условия реализации воспитательного потенциала детского объединения	Знать: основные условия создания и функционирования детско-взрослых сообществ
		Уметь: подбирать технологии и методы сопровождения деятельности детско-взрослых сообществ Владеть: способами осуществления воспитательного процесса, направленного на реализацию потенциала детско-взрослых сообществ

Сопровождение научно-исследовательской деятельности учащихся

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, позволяющих студенту продуктивно организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, овладеть способами и приемами поддержания активности, самостоятельности и готовности обучающихся к сотрудничеству в рамках организуемой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум решения профессиональных задач», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	---------------------------------

(код и наименование)		
<p>ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК-2.1 Знать основы исследовательской деятельности обучающихся и организацию их труда</p>	<p>Знать: показатели характеризующие основы исследовательской деятельности школьников</p> <p>Уметь: подбирает методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: способами анализа (адекватными ситуации) организации исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК-2.2 Планировать и осуществлять исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. Организовывать и поддерживать разнообразные виды исследовательской деятельности и организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>Знать: виды исследовательской деятельности обучающихся</p>
		<p>Уметь: подбирать методы (приемы) организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с ее этапами</p>
		<p>Владеть: методами (приемами) организации самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения</p>
		<p>ПК-2.3 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении исследовательских задач</p>
<p>Уметь: разрабатывать план исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики совместно с другими педагогическими работниками</p>		
<p>Владеть: навыками сотрудничества педагогическими работниками и другими специалистами в решении исследовательских задач</p>		

Практикум решения профессиональных задач

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих магистранту продуктивно решать сложные профессиональные ситуации в условиях педагогической деятельности инновационной школы

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Методология и методы научного исследования, Проектирование воспитательной среды, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (преддипломная практика).

2. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1 Предлагает круг задач по организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Знать: содержание задач исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
		Уметь: формулировать достижимые задачи по исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
		Владеть: способами реализации задач по организации исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
	ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	Знать: основные подходы в обосновании выбора направлений исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
		Уметь: обосновывать выбор направления исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики
		Владеть: навыками обобщения данных исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики

Доказательная педагогика

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение методами доказательной педагогики в сфере образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-3.3 Владеет способами экспертной оценки, анализа и мониторинга образовательной системы для оценки её эффективности и дальнейшего развития	Знать: методы доказательной педагогики, эффективные для образовательной практики
		Уметь: проектировать логику экспериментальной работы, необходимую для организации учебной деятельности обучающихся
		Владеть: диагностическими методами для эффективного педагогического сопровождения образовательной деятельности
	ПК-3.4 Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность воспитательного процесса; понимать	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, способы проведения метаанализа по проблемам учебной деятельности
		Уметь: использовать методы метаанализа в учебной

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	документацию специалистов (психологов, дефектологов)	деятельности по исследованию проблем образования
		Владеть: способами и технологиями метаанализа, оформлением научных доказательств в исследовательской работе для успешной организации учебной деятельности

Воспитательная деятельность педагога в образовательном учреждении

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства воспитательной деятельности педагога как классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы, а также для изучения дисциплин «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания», «Школьные сообщества»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих	Знать: структуру рабочей программы воспитания, целевые ориентиры, виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ОО, теорию воспитательных систем класса

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Уметь: подбирать проектировать и разрабатывать модели воспитательных систем класса
		Владеть: способами создания научных и методических текстов по вопросам воспитательной деятельности
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч. внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знать: основные нормативные документы в области организации основных направлений воспитательной деятельности классного руководителя
		Уметь: подбирать современные формы, методы и технологии воспитательной работы и внеурочной деятельности
		Владеть: способами управления и анализа воспитательного процесса на основе современных форм, методов и технологий
	ПК-1.3. Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать: целевые ориентиры для реализации воспитательного потенциала всех участников воспитательного процесса
		Уметь: реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства в ОО
		Владеть: современными формами организации работы с родителями

Классный руководитель как воспитатель

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на выработку способности на основе научного подхода определять содержание, методы, технологии, формы и средства воспитательной деятельности педагога как классного руководителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды». Компетенции, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, проведения опытно-экспериментальной работы, а также для изучения дисциплин «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания», «Школьные сообщества»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и осуществлять воспитательный процесс на основе современных форм, методов и технологий воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-1.1. Умеет проектировать рабочие программы воспитания; знает и подбирает формы, методы и технологии для реализации рабочих программ; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни воспитательной системы образовательной организации	Знать: структуру рабочей программы воспитания, целевые ориентиры, виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ОО, теорию воспитательных систем класса
		Уметь: подбирать проектировать и разрабатывать модели воспитательных систем класса
	Владеть: способами создания научных и методических текстов по вопросам воспитательной деятельности	
	ПК-1.2. Умеет реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности, в т.ч.	Знать: основные нормативные документы в области организации основных направлений воспитательной деятельности классного руководителя

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	внеурочной, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Уметь: подбирать современные формы, методы и технологии воспитательной работы и внеурочной деятельности
		Владеть: способами управления и анализа воспитательного процесса на основе современных форм, методов и технологий
	ПК-1.3. Умеет использовать конструктивные воспитательные усилия социальных партнеров, родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать: целевые ориентиры для реализации воспитательного потенциала всех участников воспитательного процесса
		Уметь: реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства в ОО
		Владеть: современными формами организации работы с родителями

Цифровые образовательные ресурсы

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами профессиональных компетенций, определяющие его готовность разрабатывать и использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Цифровые технологии в управлении образовательными системами», «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен управлять образовательными системами с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования	ПК-4.1-Знает средства цифровых коммуникаций, рекомендованные для использования в образовательном процессе	Знать: основы и специфику современных цифровых образовательных средств и технологий
		Уметь: применять в системе педагогической деятельности адекватные современные цифровые средства и технологии
		Владеть: навыками применения в системе педагогической деятельности адекватными цифровыми средствами и технологиями
	ПК-4.4 Владеет методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	Знать: методы подготовки и проведения мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов
		Уметь: применять методы подготовки и проведения мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов
		Владеть: навыками и методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений виртуальных сообществ школьников

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение современными технологиями, методами и формами в области психолого-педагогического сопровождения деятельности виртуальных школьных сообществ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения: «Психология воспитания школьника»; «Проектирование воспитательной среды», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания», «Воспитательная система детского объединения». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для организации практической деятельности в сфере воспитания.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	ПК-4.2 Знает ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, ресурсы информационное среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся
		Уметь: использовать ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся в виртуальных школьных сообществах

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами и технологиями педагогического сопровождения познавательной и творческой деятельности обучающихся в виртуальных школьных сообществах
	ПК-4.4 Владеет методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, систему ценностей виртуальной среды; этико-правовые аспекты коммуникации в виртуальной среде
		Уметь: методически грамотно подбирать методы и технологии организации работы с педагогическим коллективом по сопровождению деятельности виртуальных школьных сообществ
		Владеть: способами коммуникации в виртуальной среде и методикой организации работы с виртуальными сообществами

Выпускная квалификационная работа как стартап

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний о методике и требованиях, предъявляемых университетом к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) как стартапу и навыков написания и оформления данного типа работы в соответствии с предъявляемыми университетом требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Проектная деятельность 1. Системный подход в управлении проектами», «Проектная деятельность 2. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Проектная деятельность 3. Организация и управление работой команды», «Проектная деятельность 4. Управление портфелем проектов».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проведения анализа проблемных ситуаций как системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять составляющие системы и связи между ними при анализе проблемных ситуаций при написании выпускной квалификационной работы как стартапа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связей между ними при написании выпускной квалификационной работы как стартапа
	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки надежности источников информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку надежности источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников для написания квалификационной работы как стартапа <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для написания квалификационной работы как стартапа
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки и аргументации стратегии решения проблемной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p>ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: - разрабатывать и аргументировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов для написания квалификационной работы как стартапа</p> <p>Владеть: - навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов для написания квалификационной работы как стартапа</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	<p>Знать: - основы формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и выбора способа ее решения</p> <p>Уметь: - формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирать способ ее решения для написания квалификационной работы как стартапа</p> <p>Владеть: - навыками формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и выбора способа ее решения для написания квалификационной работы как стартапа</p>
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает	<p>Знать: - основы разработки концепции проекта, формулирования целей, задач, результатов</p> <p>Уметь: - формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты</p> <p>Владеть:</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	- навыками постановки целей задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и сфер их применения
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - основы планирования проекта Уметь: - разрабатывать план реализации проекта, план необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта Владеть: - навыками разработки плана реализации проекта, плана необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели;	Знать: - определение стратегии работы Уметь: - вырабатывать стратегию командной работы и распределять поручения для достижения целей проекта Владеть: - навыками выработки стратегии командной работы и распределения поручений для достижения целей проекта
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	Знать: - способы принятия коллегиальных решений Уметь: - организовывать работу команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений Владеть: - навыками организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы,	Знать: - способы организации обсуждения результатов работы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	в том числе в рамках дискуссии	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать обсуждение результатов работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии

Инструменты методиста онлайн-курса

Нет РПД